

PROYECTO DE INNOVACIÓN - PATIOS

A. Título del proyecto: RECREO: DIFERENTES MANERAS DE DIVERTIRNOS

B. Palabras clave: inclusión, juegos compartidos, habilidades sociales, patio coeducativo.

C. Descripción del proyecto: con este proyecto pretendemos reorganizar los espacios del patio para fomentar la coeducación y dar más protagonismo al espacio exterior del colegio. Pensamos que el patio debe de ser un espacio educativo, que favorezca el juego, la creatividad, el disfrute y el desarrollo físico y emocional. Un lugar en el que todas y todos tengan su espacio y protagonismo, tanto el que disfruta con el deporte activo como el que prefiere estar con más tranquilidad, un patio en el que nadie esté fuera de lugar, nadie se sienta desplazado. Un lugar que genere experiencias y aprendizaje, en el que se favorezca el juego inclusivo, el respeto por la diversidad, la convivencia y la igualdad. Para ello proponemos crear diferentes zonas con distintas propuestas de juegos en las que el alumnado vaya rotando y así poder disfrutar y aprender diferentes tipos de juegos.

D. Etapa educativa: Este proyecto está destinado a las etapas de Educación Infantil y Primaria del colegio José María de Huarte.

E. Problemas detectados y necesidades de cambio: este proyecto surge tras observar que el fútbol acapara gran parte del espacio del patio, lo que conlleva a la falta de interacción entre niños y niñas, a la agresividad como forma de solucionar los conflictos e incluso a que hay niños y niñas que no juegan, solo pasean, por falta de espacios, de materiales y de propuestas atractivas. En Infantil, también vemos que el alumnado siempre juega lo mismo ya que el juego con balón, al igual que en Primaria, ocupaba gran parte del patio. Además desde el Grupo Impulsor de Skolae (GRIMP), en el ítem de espacios comunes, también se ha planteado en uno de sus objetivos, la necesidad de crear un patio coeducativo por lo que estamos trabajando conjuntamente ambas comisiones. Otra necesidad que nos lleva a remodelar nuestro patio es que a lo largo del curso tenemos muchas matrículas de niños y niñas que vienen de otros lugares y creemos que esta nueva organización les ayudará a integrarse mejor. Por todo esto nos planteamos la necesidad de elaborar un proyecto de patio mediante el cual niños y niñas aprendan a jugar juntos, a respetar la diversidad y a disfrutar del juego compartido.

F. Soluciones y mejoras que esperamos conseguir: con este proyecto pretendemos hacer del recreo un tiempo de convivencia y disfrute en donde el juego y la actividad física sean el vehículo para dejar a un lado los estereotipos y promover valores como el respeto y la inclusión.

Entre las mejoras que esperamos conseguir se encuentran las siguientes:

- La generalización de un ambiente de respeto y convivencia en el recreo.
- Reducción de los conflictos durante el tiempo de los recreos.
- Aprendizaje y puesta en práctica de diferentes juegos, tanto tradicionales como populares.
- Inclusión de niños y niñas que tienen dificultades a la hora de jugar y de relacionarse con los demás.
- Dar al tiempo de recreo mayor valor pedagógico ofreciendo diferentes propuestas de juegos y de materiales.
- Creación de un patio coeducativo.

Creemos que esta propuesta es innovadora ya que vamos a llevar a cabo distintas iniciativas como las siguientes:

- Redistribución de los espacios del patio creando distintas zonas de juego, tanto en infantil como en primaria. Atendemos al desarrollo de las inteligencias múltiples con la zona de música en primaria o la de juegos de mesa.
- Teniendo en cuenta la diversidad cultural del centro, una vez al trimestre celebraremos una semana intercultural en las que las familias del alumnado podrán participar enseñando juegos tradicionales y danzas populares de su país de origen.

G. La idea de renovación del patio y del tiempo de recreo surgió el curso pasado ya que llevábamos cursos observando cómo el fútbol y los juegos con balón ocupaban la mayor parte del espacio, dejando los laterales y el porche de entrada para los niños y niñas que no jugaban con el balón. En el 2º trimestre se creó la Comisión del Patio y se elaboró un cuestionario para que el alumnado reflejase las actividades y juegos que más le gustaría realizar en el recreo. En las respuestas de este cuestionario se reflejaba que alrededor del 60% de los niños y niñas preferían jugar al fútbol, baloncesto o datchball y que el 40% restante elegían juegos más tranquilos: juegos de mesa, pintar, leer, etc. Después de analizar el cuestionario vimos que no estábamos atendiendo las necesidades de juego de gran parte de nuestro alumnado por lo que desde la comisión del patio se propuso sacar balones dos días a la semana y el resto de días juegos populares.

Este curso, nuevamente, se ha constituido la Comisión del Patio. Durante el primer trimestre hemos estado trabajando para hacer una nueva organización en la que todo el alumnado pudiera disfrutar del momento del recreo y a partir del 2º trimestre hemos zonificado el patio con el fin de reducir el espacio destinado a las pistas de fútbol y baloncesto y hemos preparado propuestas para cada zona. Hicimos un panel con las distintas zonas de juego, con el profesorado que tenía que estar en cada zona y con los cursos que jugarían en ellas según el día de la semana que les tocara. En general, los conflictos se han reducido y hemos observado que nuestro alumnado juega más y con distintos materiales. Los materiales empleados han sido donados, en su mayoría, por el profesorado del centro.

De cara al curso que viene, hemos planteado la posibilidad de modificar el patio de Infantil, proponiendo nuevas zonas, en concreto 4, con el objetivo de que el alumnado tenga una mayor posibilidad de juego.

Consideramos que el tiempo de recreo es un importante espacio de socialización dentro de la jornada escolar ya que es el lugar donde los niños y niñas comienzan a desarrollar sus habilidades sociales, su afecto y su empatía.

Presentamos este proyecto porque necesitamos mobiliario y materiales nuevos para hacer el patio un poco más atractivo y poder proponer diferentes actividades y juegos con el objetivo de alcanzar relaciones igualitarias.

H. Adecuación del proyecto a las líneas de actuación propuestas en la convocatoria:

Con este proyecto de renovación del patio y del tiempo de recreo de nuestro colegio pretendemos crear un lugar en el que acogamos a toda la diversidad de nuestro centro, donde el alumnado se sienta seguro y pueda ser autónomo. Crearemos diferentes espacios de juego que se adecúan a las líneas de actuación propuestas en la convocatoria:

- Mejora de la convivencia y reducción del nivel de conflictividad.
- Empleo de metodologías activas que fomentan la participación del alumnado. Esto es una manera de implicar al alumnado con aportaciones al proyecto, mostrando sus preferencias para la hora del recreo potenciando su autonomía.
- Potenciación del desarrollo de habilidades sociales.
- Empleo de diferentes materiales de juego y aprendizaje de su utilización revisando los espacios puesto que el patio también es un espacio de aprendizaje para el alumnado.
- Compromiso con la coeducación fomentando el juego entre chicos y chicas de forma cooperativa e igualitaria.

I. OBJETIVOS:

Los objetivos generales que pretendemos alcanzar con este proyecto de acuerdo a la convocatoria son:

- Favorecer la convivencia entre el alumnado de distinto género.
- Garantizar que todo el alumnado haga un uso equitativo del espacio.
- Ofrecer al alumnado nuevas propuestas de juegos en las que se valoren sus intereses.

En la siguiente tabla se especifican los objetivos específicos, las acciones para lograrlos, los instrumentos de evaluación, los indicadores de logro y las metas: **ANEXO 1.**

J. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES: (ANEXO 2)

➤ EDUCACIÓN PRIMARIA:

El objetivo general de este proyecto es elaborar una propuesta pedagógica para convertir el patio en un espacio educativo desde una mirada coeducativa e inclusiva, que tenga en cuenta las necesidades de juego y movimiento, de relación, de aprendizaje y de desarrollo de todos los niños y niñas.

Un buen patio debe garantizar poder desarrollar diversos tipos de juego y actividades para responder de forma inclusiva a todas las demandas de alumnado diferente. La zonificación plantea soluciones al modelo homogéneo y simplificado de patio que se da con mayor frecuencia hoy en día. El modelo que proponemos en Educación Primaria plantea una zonificación en el patio donde existan zonas en función de la intensidad de la actividad (baja, media, alta), uso o juego que se realiza. Por ello se propone un patio donde siempre existan zonas tranquilas, semi-activas y activas:

- ZONA TRANQUILA: el patio como espacio de descanso, juego y aprendizaje tiene que poder ofrecer zonas donde se puedan desarrollar actividades de baja intensidad y que procuren espacios de calma, tranquilidad e interacción social.
- ZONA SEMI-ACTIVA: el patio como espacio de juego y aprendizaje donde poder encontrar zonas donde desarrollar actividades y juegos de media intensidad.
- ZONA ACTIVA: el patio como espacio de juego y aprendizaje donde poder encontrar zonas donde desarrollar actividades y juegos de alta intensidad.
- BANCO DE LA AMISTAD: Es un banco especial del patio en el que se puede sentar cualquier niño o niña que no tenga a nadie con quien jugar o haya tenido algún conflicto o por el motivo que sea se sienta triste.

Basándonos en el Decreto Foral 67/2022 de 22 de Junio, los principales **saberes básicos** que se van a trabajar son:

- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Interacción oral: Interacción oral adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empáticas de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.
- Gestión emocional: reconocimiento y expresión de emociones propias y ajenas, pensamientos, ideas y sentimientos a partir de experiencias motrices.
- Habilidades sociales: escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motrices.

- Concepto de deportividad: reconocimiento del hecho de ganar o perder como elementos propios del juego.
- Uso adecuado de espacios y cuidado y preparación del material según la actividad que se vaya a realizar.
- Respeto de las reglas del juego: comprensión, aceptación y cumplimiento

➤ EDUCACIÓN INFANTIL:

A raíz de implantar la propuesta de patios en Educación Primaria este curso y tras observar que el alumnado de Infantil siempre realizaba las mismas actividades y tendía a coger materiales del alumnado de Primaria, surgió la idea de realizar una renovación en el patio de Infantil.

El objetivo general de este proyecto es elaborar una propuesta pedagógica para transformar el patio de Infantil en un espacio educativo, teniendo en cuenta las necesidades de juego, exploración y desarrollo de los niños y niñas desde una perspectiva inclusiva

Un buen patio debe ofrecer diferentes zonas temáticas que permitan una variedad de experiencias de juego y aprendizaje para atender las diversas demandas del alumnado. Siguiendo el ejemplo de Educación Primaria, se propone una zonificación en el patio de Infantil:

- Zona de exploración sensorial: Esta zona está diseñada para promover los sentidos y la exploración táctil, visual y auditiva.
- Zona de construcción: En esta zona, los niños y niñas van a desarrollar habilidades de construcción y resolución de problemas.
- Zona de juego simbólico: Esta zona está dedicada al juego de roles y a la imaginación.

Basándonos en el Decreto Foral 61/2022 de 1 de Junio, los principales **saberes básicos** que se van a trabajar son:

- Identificación y exploración de los elementos del entorno a través de los sentidos.
- El movimiento: control de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos en situaciones de juego libre.
- Conciencia emocional de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses respetando las diferentes manifestaciones.
- Estrategias de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. Trabajo cooperativo.
- Creación de entornos que promuevan retos y riesgos en un entorno de cuidado.

- Habilidades sociales y de convivencia. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a la igualdad de género.
- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. El conflicto como oportunidad de pensamiento en la interacción con los otros y búsqueda de soluciones

En el siguiente cuadro se especifican las acciones, espacios, recursos y responsables de cada acción planteada: ANEXO 3

K. COMPETENCIAS CLAVE: la enseñanza de las competencias clave que propone la LOMLOE a partir de la recomendación del Consejo de la Unión Europea y teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 es fundamental para que las personas consigan un pleno desarrollo individual, social y profesional. Con este proyecto se pretende trabajar las siguientes competencias:

- **Competencia en comunicación lingüística**, ya que el lenguaje se percibe como un aspecto primordial de la socialización porque supone interactuar de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.

Con la propuesta de zonificación del patio pretendemos que nuestro alumnado se relacione de diferentes maneras, se comunique mucho más e interactúe de forma adecuada.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender** que, entre otros aspectos, implica colaborar con otras personas de forma constructiva, identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas, contribuir al bienestar físico y emocional propio y de las demás personas y, por último, expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Esta propuesta les va a ayudar a ser más competentes a la hora de resolver los conflictos y contribuir a su bienestar físico y emocional ya que, por un lado van a aprender a resolver los conflictos sin la intervención de personas adultas y por otro lado van a poder elegir con quien estar y a qué jugar.

- **Competencia ciudadana** que contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica. Incluye la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión y el desarrollo de un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Con esta propuesta se pretende fomentar el respeto entre el alumnado y ayudarles para conseguir el objetivo 5 de los planteados por la Agenda 2030: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** se trabajará a través del cuidado del medio ambiente utilizando papeleras así como patrullas de limpieza. Además, contamos con juegos de mesa como el ajedrez o la oca en la que también se trabaja la competencia matemática.

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales:** se trabajará tanto en la zona de la música relativa a primaria como en la zona de exploración sensorial correspondiente a infantil.
- **Competencia digital:** la trabajaremos a través del cuestionario del patio que pasaremos al alumnado al finalizar el curso para poder realizar una valoración.

L. METODOLOGÍA:

En cuanto a la metodología que seguimos, esta es el juego por rincones. Los rincones son diferentes espacios en el patio delimitados donde el alumnado puede jugar a diferentes juegos dependiendo del rincón en el que se encuentre. Los rincones tienen algunas características como las siguientes:

- El espacio tiene que estar delimitado con claridad, con distintos materiales en cada uno. A los rincones les hemos asignado el nombre de zonas.
- El rincón tiene que ser atractivo y favorecer su autonomía.
- Los rincones permiten la interacción en grupo.

Por otro lado, podemos decir que también seguimos la metodología de aprendizaje-servicio, que fomenta el respeto, el empoderamiento y el aprendizaje de la vida en sociedad puesto que trabaja el aprendizaje y el compromiso con la vida social al mismo tiempo. Con esta metodología, los alumnos y alumnas identifican una situación que se puede mejorar y a partir de ahí desarrollan un proyecto. En este caso, a través de la encuesta que se pasó al alumnado se identificó una situación problemática. Una vez identificada, estamos buscando solución junto a la comisión de patios formada también con el alumnado.

De esta forma posibilitamos que el alumnado desarrolle la iniciativa personal, nos adecuamos al nivel de desarrollo del alumnado, creamos situaciones de enseñanza-aprendizaje variadas y utilizamos el juego como elemento motivador. La transferencia de conocimientos a otras situaciones de su vida diaria también es muy importante.

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo un consenso sobre la normativa que va a regir la elección de cada zona en el patio de Educación Primaria e Infantil a través de la Comisión de Patios y CCP.

M. FASES Y TEMPORALIZACIÓN: ANEXO 3

N. MATERIALES A ELABORAR:

Los materiales que se deberán crear son los siguientes:

- Tablón del patio: en este tablón se colocan carteles con los diferentes cursos desde 1º de Primaria hasta 6º y se indican las diferentes zonas que le tocan a cada curso. Además, se incluye el nombre del profesor o profesora que le toca en cada zona.
- Juegos y recursos: se crean algunos juegos y se recogen materiales que el profesorado aporta al nuevo patio: juegos de mesa, abalorios, cartas ...
- Un dossier de juegos para cada zona del patio: cada dossier recopila una cantidad suficiente de juegos para que el alumnado tenga distintas ideas junto con las instrucciones del juego y el material que necesitan: la gallinita ciega, la bomba...
- Juegos en el suelo: se han pintado distintos juegos en el patio como la rayuela, twister, tres en raya, serpientes de letras y números, etc.
- Pizarras en la zona del porche.
- Balones variados.
- Neumáticos.
- Contenedores para jugar con materiales sensoriales.
- Padlets.
- Mesas de madera para exterior.

O. ÁREAS CURRICULARES RELACIONADAS CON ESTE PROYECTO: según la Real Academia Española, jugar es “hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades”. Según Piaget, el juego permite directamente la acción de aprender: “ los niños y niñas no juegan para aprender, pero aprenden porque juegan”.

El juego es considerado como uno de los principios metodológicos más importantes dentro de las diferentes etapas que va transcurriendo una persona, ya que desarrolla sus capacidades no solo de tipo cognitivo sino también de tipo social, afectivo y emocional.

Para Irene Lopez Chamorro, el juego nunca afecta a un solo aspecto de la personalidad humana, sino a todos en conjunto, y es en esta interacción , “una de sus manifestaciones más enriquecedoras y que más potencia el desarrollo de la persona”.

Si nos vamos al Currículo de las Enseñanzas de la Etapa de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra, las áreas más relacionadas con este proyecto son:

- Educación en valores cívicos y éticos, sobre todo las competencias específicas 2 y 4.
- Educación física, principalmente las competencias específicas 1, 3 y 5.
- Lengua castellana y literatura, especialmente las competencias específicas 3, 4 y 10.
- Ciencias naturales: en especial las competencias específicas 4, 5, 6 y 8.
- Música: concretamente las competencias específicas 1 y 3.

En infantil, se trabajarán las tres áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil: crecimiento en armonía, descubrimiento y exploración del entorno y comunicación y representación de la realidad.

P. PROFESORADO PARTICIPANTE:

- **Silvia Fernández Sola:** coordinadora de la Comisión de Patios, tutora de 2º B y miembro de la Comisión de Skolae.
- **María Eugenia Hernandez Arrieta:** maestra de Educación Física, Coordinadora del Grupo Motor de Skolae y miembro de la Comisión de Patios.
- **Beatriz Del Arco Quel:** maestra de Minorías Culturales y miembro de la Comisión de Patios
- **Itziar Arbiza Mañeru:** tutora de 2º de Educación Infantil y miembro de la Comisión de Patios.
- **Ana Belén Vergara Sola:** Directora y maestra de Educación Musical.
- **Lourdes Larrea Leoz:** Jefa de Estudios, tutora de 2º de Educación Infantil y miembro de la Comisión de Patios y de Skolae.

Todo el profesorado participante de este proyecto hemos estado trabajando durante todo el curso proponiendo diferentes juegos y materiales con el fin de mejorar la convivencia y avanzar hacia un patio coeducativo, fomentando el juego entre chicos y chicas de forma cooperativa e igualitaria.

Q. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO:

- Formularios/ encuestas de satisfacción.
- Participación en la comisión de patios.

- Llevando a cabo el programa de “mediadores”.
- Patrullas de limpieza.

R. PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- Familias:
 - Participando en la comisión de patios.
 - Participando en la semana intercultural de juegos y bailes tradicionales.
 - Colaborando en el centro con la apertura de la Biblioteca escolar durante el recreo o enseñando distintos bailes.
 - Mostrar juegos típicos de sus países de origen (una semana al trimestre).
 - Colaborar en la preparación y colocación de diferentes materiales.
- Personal de Administración y Servicios:
 - Colaborando en el mantenimiento del patio en cuanto a materiales y limpieza se refiere y en el diseño y colocación de los materiales.

S. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
ANEXO 4

T. PRESUPUESTO JUSTIFICADO:
ANEXO 5

U. ANEXOS:

ANEXO 1:

Objetivos	Acciones	Instrumentos de evaluación	Indicadores de logro	Metas
Mejorar las relaciones interpersonales así como la convivencia entre el alumnado.	Diseñar un cuestionario para la recogida de información de nuestro alumnado: "el juego en el patio".	Informe del profesorado respecto al cuestionario para el alumnado después de analizar las respuestas.	Nº de cuestionarios completados	100% del alumnado participante de los cursos a los que se dirija el cuestionario
	Analizar y valorar las respuestas	Tabla excel con las respuestas obtenidas y conclusiones extraídas.		100% de las respuestas valoradas
Crear la figura de mediador o mediadora	Formación de un grupo de niños y niñas de distintos niveles para que se encarguen de observar si alguien no se encuentra bien o necesita compañía o si observan algún conflicto y aplicación de los aprendido.	Registro de observación del patio. Cuaderno de registro de incidencias	Nº de sesiones de formación impartida para nuestro alumnado implicado. Nº de alumnado formado que ha participado.	100% del alumnado de cada nivel formado 100% del alumnado que ha cumplido adecuadamente las funciones de la figura de mediador o mediadora.
	Elaborar un panel indicando los días de la semana y el alumnado que va a hacer de mediador cada día de la semana	Cuaderno de registro de incidencias	Nº de alumnado implicado que ha cumplido la organización.	100% del alumnado que ha cumplido lo establecido.
Crear un espacio equilibrado y equitativo, en el cual, todos los juegos y actividades tengan el mismo espacio, tiempo y valor pedagógico.	Zonificación del patio: - Zona tranquila - Zona semi-activa - Zona activa - Zona musical - Animación a la lectura (un día a la semana)	Tablas de observación	Nº de alumnado que utiliza cada zona	100% de alumnado que rota por las diferentes zonas

	- Zona de Infantil	Tablas de observación	Nº de alumnado que utiliza cada zona	100% de alumnado que rota por las diferentes zonas
	- Banco de la amistad	Cuaderno de registro	Nº de alumnado que utiliza el banco	100% de alumnado que se haya sentido acompañado en el banco cuando lo haya necesitado
Potenciar los juegos cooperativos más que los competitivos	- Unidad Didáctica de Juegos en el Patio - Dossiers con instrucciones de diferentes juegos	Rúbrica	Nº de juegos cooperativos aprendidos.	100% de alumnado que realiza juegos cooperativos
Mejorar la estética de nuestro patio y aumentar las posibilidades de juego y relación.	Adquirir diferente mobiliario y material de juegos	Tabla de observación	Nº de juegos propuestos	100% del alumnado que utiliza el mobiliario y el material adquirido

ANEXO 3:

Primaria:

Acciones	Espacios	Recursos	Responsables
Diseño de un cuestionario para el alumnado: el juego en el patio Análisis de las respuestas	Aulas	Formularios de Google elaborados por el alumnado de sexto y revisado por la comisión de patios. https://forms.gle/DTTXQv2ZpYRZf6h77	- Comisión de patios - Equipo Directivo - Profesorado - Alumnado
Zonificación del patio	Patio y biblioteca del colegio	Plano del patio	- Comisión de patios - Equipo Directivo - Alumnado
Zona tranquila: Juegos de mesa, pinturas, pizarra, tizas, folios,	Zona del frontón y del porche	- Mesas multijuego - Material fungible: folios, pinturas, rotuladores, papel continuo. abalorios, tijeras, pegamento, tizas,... - Pizarras	- Comisión de patios - Profesorado
Zona semi-activa: juegos libres, juegos populares, juegos tradicionales	Zona del patio más próxima al parque infantil	- Juegos de bolos, peonzas, canicas, chapas, conos, cuerdas, gomas, aros, paracaídas... - Neumáticos para circuitos - Padlets.	- Comisión de patios - Profesorado

Zona activa: fútbol, baloncesto, datchball, zumba, bailes...	- Zona del patio más próxima al huerto y a la Escuela Infantil. - Gimnasio	- Balón de fútbol - Balón de baloncesto. - Pelotas. - Balones de goma - Aparato de música	- Comisión de patios - Profesorado
Animación a la lectura	Biblioteca del colegio: cuentacuentos...	- Álbumes ilustrados - Cuentos - Libros de consulta - Cómic - Revistas	- Comisión de patios - Profesorado - Familias
Preparación a un grupo de niños y niñas de distintos niveles para que se encarguen de observar si alguien no se encuentra bien o necesita compañía o si observan algún conflicto	Todas las zonas del patio	- Charlas informativas. - Petos de colores. - Panel	- Comisión de patios - Profesorado - Alumnado
Unidad Didáctica de Juegos en el Patio	Gimnasio Patio	- Programación de la Unidad Didáctica - Materiales que se van a utilizar para realizar los diferentes juegos propuestos	- Profesora de Educación Física
Banco de la amistad	Patio	Banco pintado de colores	- Profesorado - Mediador / Mediadora
Patrulla de limpieza	Patio	- Petos de colores - Panel	- Profesorado - Alumnado - Comisión de patios

Infantil

Acciones	Espacios	Recursos	Responsables
Zona de exploración sensorial	En las esferas (Zona del parque)	- Contenedores con agua, arena y tierra. - Piedras - Cuerdas	- Comisión de patios - Profesorado
Zona de construcción	Zona del parque más próxima al Iruña Park	- Bloques de construcción - Bloques de construcción tridimensional - Neumáticos para circuitos.	- Comisión de patios - Profesorado
Zona de juego simbólico	El parque	- Mobiliario de parque	- Comisión de patios - Profesorado

ANEXO 4: Fases

FASES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Elaboración de un borrador: Definir los puntos más importantes, analizar los recursos de los que disponemos, contemplar las necesidades del centro, definir las normas que van a regir la elección de cada zona.	Comisión de patios	Septiembre 2023
2. Planificación: Definiremos la gestión y la manera de organizar el trabajo.	Coordinadora y equipo directivo.	Septiembre 2023
3. Preparación I: Presentación al profesorado de las distintas zonas y grupos.	Coordinadora y profesorado.	Septiembre 2023
4. Preparación II: Motivación del alumnado, les presentaremos los distintos espacios y los grupos en los que estarán organizados así como los materiales y juegos.	Coordinadora y profesorado.	Septiembre 2023
5. Ejecución: Realización, registro, comunicación y difusión.	Coordinadora y profesorado.	Septiembre 2023-Junio 2024
6. Cierre: Reflexión sobre los resultados y aprendizajes.	Comisión de patios, alumnado y profesorado.	Mayo 2024
7. Evaluación: del grupo, del trabajo en red y autoevaluación.	Comisión de patios, alumnado y profesorado.	Mayo 2024

ANEXO 5: Evaluación

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES DE ÉXITO	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CUÁNDO/QUIÉN
Metodológicos ¿La metodología empleada favorece la inclusión de todo el alumnado, la atención a la diversidad y la igualdad de niños y niñas?	% de alumnado que se encuentra satisfecho con la organización y juegos propuestos	Cuestionario al alumnado para la organización del patio (6º de Ed. Primaria) Cuestionario de satisfacción.	Al comienzo del curso: Para la organización Mayo: Para la valoración Quién: Responsable equipo docente
Recursos materiales ¿Qué valoración hace el equipo docente de los recursos materiales? ¿Qué valoración hace el alumnado de los recursos materiales?	Nº de espacios con material bien valorado tanto por el alumnado como por el profesorado. Nº de incidencias/ averías	Cuestionario de satisfacción.	Al final del curso. Quién: Comisión de Patios
Desarrollo de competencias y mejora de la convivencia ¿Ha adquirido el alumnado estrategias para evitar/solucionar conflictos? ¿Han reducido el número de conflictos en el patio ? ¿Han mejorado el clima de convivencia en el centro?	% de alumnado que ha participado en las zonas y juegos propuestos. % de alumnado que ha cumplido la organización diaria propuesta. % del alumnado que se ha sentido integrado en todos los juegos Nº de partes de convivencia abiertos en el patio	Registro: Observación directa Cuestionario de satisfacción.	Al final de curso. Quién: Comisión de Patios

¿ Todo el alumnado se ha sentido incluido en los juegos?			
Espacios ¿ Se han organizado adecuadamente las zonas físicas del patio?	Nº de zonas organizadas correctamente	Observación directa.	Al final de curso: Comisión de Patios
Organizativos: Temporalización de acciones planteada al inicio de curso ¿ Se han realizado las acciones según calendario previsto?	Nº de acciones realizadas y no realizadas.	Reflexión del profesorado Formularios al claustro Registro anecdótico	Al final de curso
Agrupamientos→ ¿ Los diferentes agrupamientos han contribuido a la mejora de la convivencia?	Nº de espacios adecuados	Reflexión del profesorado Formularios al claustro Registro anecdótico	Al final de curso

ANEXO 6: Presupuesto justificado

MATERIALES	CANTIDAD	IMPORTE APROXIMADO
Mesa de picnic para exterior (6-8 adultos)	2	2 X 250 = 500 Euros
Bloques de construcción gigantes ECO	1	175 Euros
Mesa de picnic con arenero	2	2 x 140 = 280 Euros
Juego de bolos de madera	2	2 x 30 = 60 Euros
Peonzas	6	6 x 5 = 30 Euros
Zancos de madera	3	3 x 40 = 120 Euros
Cuerdas de saltar	Paquete de 6 unidades	1 x 15 = 15 Euros
Goma elástica	2	2 x 10 = 20 Euros
Paracaídas	1	45 x 1 = 45 Euros
Balones	3	3 x 10 = 30 Euros
Freebies	6	6 x 6 = 36 Euros
Parchis y oca	2	2 x 10 = 20 Euros
Ajedrez	2	2 x 25 = 50 Euros
Pintura para neumáticos	10	10 X 20 = 200 Euros
TOTAL: 1571 Euros		