

**INFORME DE VALORACIÓN TÉCNICA DE LA PROPUESTA PRESENTADA EN EL SOBRE B  
PARA LA "ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE CAMPAMENTOS URBANOS 2022"**

A petición de la mesa de contratación se realiza el informe de valoración técnica de las propuestas presentadas para la "ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE CAMPAMENTOS URBANOS 2022 "

| <b>Criterios de adjudicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Pausoka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRITERIOS VALORABLES</b><br/><b><u>CUALITATIVAMENTE. 40 puntos</u></b></p> <p>Calidad de la propuesta técnica, ateniéndose a su claridad, alcance y objetivos planteados. <b>Hasta un máximo de 40 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>TOTAL OFERTA TÉCNICA: 33,25 puntos</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b><u>a) Metodología de trabajo</u></b></p> <p>Adecuación de las actividades a los <u>objetivos</u> del contrato. Se valorará que las programaciones semanales de <u>actividades</u> sean <u>diferenciadas</u> y acordes a los distintos grupos de edad, la innovación y la metodología empleada para su desarrollo (motivación, dinamización, fomento de la participación).</p> <p>Asimismo se valorará que las actividades presentadas contemplen la promoción de la igualdad de género, atención de la diversidad, la participación infantil, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente</p> <p><b>Hasta 13 puntos</b></p> | <p>Metodología clara y "aterrizada", basada en el juego y en el descubrimiento y encaminada a desarrollar las inteligencias múltiples.</p> <p>Estrategias y recursos metodológicos adecuados y prácticos diferenciados por grupos de edad.</p> <p>Genera alguna duda la actividad de cocina por cuestiones de infraestructura (se comenta la utilización de hornos) y pertinencia en época de COVID.</p> <p>Se propone una programación común para todos los grupos de edad y actividades diferentes en función de las habilidades propias de cada edad.</p> <p>La programación trabajará de forma transversal valores y cuestiones como igualdad y coeducación, diversidad, salud, medioambiente, paz, interculturalidad y convivencia.</p> <p>Objetivos generales y específicos bien definidos por áreas temáticas: creatividad, relaciones, interpersonales</p> <p>Exponen con ejemplos como como trabajan dichas inteligencias</p> |

|  |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>en el desarrollo cotidiano de los campamentos urbanos.<br/>No se mencionan explícitamente los ODS, pero se trabajará el cuidado al medioambiente, respeto a los océanos, reducción de</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>plástico, la igualdad, la participación infantil, etc.</p> <p>Se establece un hilo conductor por semanas para dar coherencia a las actividades.</p> <p>El proyecto presenta mejoras respecto al personal solicitado: la entidad designará una persona coordinadora del contrato, que realizará funciones de coordinación.</p> <p>Cada centro dispondrá de una persona coordinadora (el pliego establece una persona para los 2 centros).</p> <p>Se detallan medidas concretas para la integración de género y diversidad. La entidad fomentará actitudes de respeto y solidaridad, desarrollando actitudes cooperativas y participativas de dialogo, reflexión y tolerancia. Las actividades implicarán un modo de trabajo activo y cooperativo.</p> <p>Se echa de menos que el proyecto presentado cumpla con el guion solicitado en los pliegos.</p> <p><b>9 puntos</b></p> |
| <p>b) La variedad y la innovación en el diseño de las actividades, plan de salidas</p> <p><b>Hasta 7 puntos</b></p>                                                                                                                            | <p>El proyecto presentado expone gran variedad de actividades: talleres lúdico-científicos, fomento de lectura, recetas de cocina, actividades para la relajación, educación vial, etc.</p> <p>Propuesta de salidas coherente y realistas en el que se facilitan petos a los niños/as. Salidas realistas a entornos cercanos.</p> <p><b>6 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>c) La metodología para promocionar la inclusión de los niños y niñas: gestión y puesta en valor de las <b>diversidades</b>, con especial atención a la población infantil en situación de vulnerabilidad.</p> <p><b>Hasta 4 puntos.</b></p> | <p>Se enumeran herramientas específicas para trabajar con menores con necesidades específicas, pero se echa de menos un marco mejor definido.</p> <p>Medidas para la integración de género, diversidad y sostenibilidad bien definidas y aterrizadas, propiciando la superación de todo tipo de estereotipos discriminatorios. Se proponen actividades concretas</p> <p><b>3,5 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>d). El <b><u>Plan de contingencia Covid</u></b> que incluya la prevención del contagio, que promueva la responsabilidad individual y colectiva con un enfoque positivo</p> <p><b>Hasta 3 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>La entidad designará una persona coordinadora de la higiene y prevención en las actividades desarrolladas que se encargará de que siempre exista el material necesario y supervisará los procedimientos.</p> <p>Se trabajará desde un enfoque positivo la importancia de mantener las medidas de higiene y seguridad a través de juegos y actividades divertidas.</p> <p>Se echa de menos un protocolo que contemple varios escenarios, entre los que figure un contexto más relajado en cuanto a medidas.</p> <p><b>2,5 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b><u>I.2. Actuaciones previstas ante incidencias y/o accidentes:</u></b> Hasta 8 puntos</p> <p>En este apartado se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro, en el que se contemple diferentes situaciones a las que se podría hacer frente. <b>Hasta 3 puntos.</b></li> <li>. El diseño de un protocolo de actuación en caso de accidente y el sistema de coordinación con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro. <b>Hasta 2 puntos.</b></li> <li>.</li> </ul> <p>El diseño de un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familias</p> <p><b>Hasta 3 puntos.</b></p> | <p>Se propone la creación de una Comisión Técnica de Seguimiento compuesta el personal técnico municipal responsable del seguimiento de este contrato y por la persona responsable del proyecto en PAUSOKA.</p> <p>Diariamente se realizarán reuniones en cada centro donde se tratarán los siguientes asuntos: revisión de la jornada, preparación de la jornada siguiente, incidencias que se hayan podido dar. Ésta se mantendrá una vez que los y las participantes se hayan marchado o estén en guardería y se recogerá acta de ella.</p> <p>Protocolo claro que contempla as diferentes casuísticas y actuaciones a desarrollar.</p> <p>Además, se facilitará a las familias un móvil de contacto para atender cualquier cuestión.</p> <p>Protocolo claro y bien definido que prevé diferentes escenarios: salidas antes de tiempo, abandono del centro solo, autorización de las familias para la recogida.</p> <p>Se detalla cómo se gestionarán los conflictos menores, siendo los protagonistas quienes manejen la situación bajo la supervisión del monitorado responsable.</p> <p>Diseño y protocolo de acogida y salida detallado y claro.</p> <p><b>7,5 puntos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I.3 Seguimiento y evaluación del Servicio</b></p> <p>Se valorará el diseño de un sistema de evaluación del servicio en el que se contemple el grado de satisfacción y cobertura de necesidades de las familias y los/as menores.</p> <p>Propuesta de indicadores de valoración acordes a los objetivos, e instrumentos de registro que recojan los datos esenciales para la evaluación.</p> <p><b>Hasta 5 puntos</b></p> | <p>Sistema de evaluación bien definido y con indicadores claros.</p> <p>Se definen 3 momentos de evaluación: inicial, procesual y final.</p> <p>Además, a diario, al finalizar la jornada, el monitorado realizará un intercambio de información donde se desatacarán los aspectos más importantes del día, posibles incidencias y se repasará la programación y organización del día posterior.</p> <p>Indicadores claros</p> <p>Al finalizar cada una de las tandas, el equipo educativo se reunirá para realizar la evaluación del servicio.</p> <p><b>4,75 puntos</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Criterios de adjudicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oszagales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRITERIOS VALORABLES CUALITATIVAMENTE. 40 puntos</b></p> <p>Calidad de la propuesta técnica, ateniéndose a su claridad, alcance y objetivos planteados. <b>Hasta un máximo de 40 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b><u>TOTAL OFERTA TÉCNICA: 20,5 puntos</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b><u>Metodología de trabajo</u></b></p> <p>adecuación de las actividades a los <u>objetivos</u> del contrato. Se valorará que las programaciones semanales de <u>actividades</u> sean <u>diferenciadas</u> y acordes a los distintos grupos de edad, la innovación y la metodología empleada para su desarrollo (motivación, dinamización, fomento de la participación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades presentadas contemplen la promoción de la igualdad de género.</li> <li>• Atención de la diversidad, la participación infantil, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Hasta 13 puntos</b></p> | <p>Objetivos generales y específicos muy similares, sin realizar separación entre los objetivos de niños y niñas de primaria y los de secundaria.</p> <p>Metodología muy general “MODELO LÚDICO: juego es un recurso y un principio de intervención”, luego se mencionan diferentes metodologías como Montessori o Kiva sin que quede claro cómo se van a aplicar en el día a día.</p> <p>El inglés se va a trabajar de una manera transversal durante todo el proyecto, cada semana se utilizará en una actividad diferente.</p> <p>No se menciona la atención en euskera.</p> <p>Se mencionan los ODS</p> <p>Se indica que el campamento tendrá “el mismo Proyecto para Infantil y Primaria para que sigan la misma temática e hilo conductor, pero siempre adaptándonos a las diferentes edades y a sus características y necesidades.” No se detalla en profundidad cual va a ser el enfoque específico para primaria y secundaria. Proponen un desayuno, cuando no está contemplado en las prescripciones técnicas ni se detalla cómo se va a gestionar o costear.</p> <p>Actividades muy generales y poco aterrizadas.</p> <p>En las actividades de navidad se proponen actividades que no se corresponden con el horario fijado en las prescripciones técnicas “Los viajeros y viajeras que se queden hasta las 16,00, entrarán a</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>la IGLUTEKA”</p> <p>En la planificación se mencionan horarios no fijados en las prescripciones técnicas, indicando el horario de trabajo de 7 a 16 horas. Genera confusión que se mencionen fechas que son anteriores al inicio del contrato, el algunas coincidiendo con los Sanfermines.</p> <p>Se mencionan servicios no contemplado en las prescripciones técnicas “Los y las participantes que entren a las 8,00 dispondrán de desayuno gratuito”.</p> <p>Se mencionan personal en prácticas sin dar más detalles y sin contar con el visto bueno del Ayuntamiento.</p> <p>El proyecto presentado no sigue el guion solicitado, lo que dificulta la valoración.</p> <p><b>7,5 puntos</b></p> |
| <p>b) La variedad y la innovación en el diseño de las actividades, plan de salidas</p> <p><b>Hasta 7 puntos</b></p>                                                                                                                           | <p>Se proponen salidas sin especificar lugares, muy general la propuesta. Proponen salidas a piscinas sin explicar cómo se va a gestionar, se habla de autobuses detallar cómo se va a gestionar.</p> <p><b>1 punto</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><u>. La metodología para promocionar la inclusión de los niños y niñas:</u> gestión y puesta en valor de las <b>diversidades</b>, con especial atención a la población infantil en situación de vulnerabilidad. <b>Hasta 4 puntos.</b></p> | <p>Explicación muy general y poco desarrollada para la gestión de diversidades. No se define un protocolo previo.</p> <p><b>2 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>. El Plan de contingencia Covid</u> que incluya la prevención del contagio, que promueva la responsabilidad individual y colectiva con un enfoque positivo</p> <p><b>Hasta 3 puntos</b></p>                                             | <p>Protocolo claro, pero sin hacer partícipes a los niños/as y niñas en la sensibilización sobre la adopción de medidas preventivas.</p> <p>Bien definido el protocolo de grupos burbuja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>El monitorado recibirá formación sobre los protocolos vigentes.</p> <p><b>2 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>. Actuaciones previstas ante incidencias y/o accidentes...</u>Hasta 8 puntos</b></p> <p>En este apartado se valorará:</p> <p>. El diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro, en el que se contemple diferentes situaciones a las que se podría hacer frente. <b>Hasta 3 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de actuación en caso de accidente y el sistema de coordinación con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro. <b>Hasta 2 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familia <b>Hasta 3 puntos.</b></p> | <p>Explicación muy general y poco desarrollada ante las posibles incidencias y accidentes.</p> <p>Protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familias bien definido, mediante la entrega de tarjetas a las personas encargadas de recoger a los/as participantes. Se describe también una APP para informar a las familias sobre el desarrollo del campamento.</p> <p><b>4 puntos</b></p> |
| <p><b>I.3 Seguimiento y evaluación del Servicio</b></p> <p>Se valorará el diseño de un sistema de evaluación del servicio en el que se contemple el grado de satisfacción y cobertura de necesidades de las familias y los/as menores.</p> <p>Propuesta de indicadores de valoración acordes a los objetivos, e instrumentos de registro que recojan los datos esenciales para la evaluación.</p> <p><b>Hasta 5 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Sistema de evaluación bien definido y con indicadores claros.</p> <p><b>4 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Criterios de adjudicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Océano Atlántico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRITERIOS VALORABLES CUALITATIVAMENTE. 40 puntos</b></p> <p>Calidad de la propuesta técnica, ateniéndose a su claridad, alcance y objetivos planteados. <b>Hasta un máximo de 40 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b><u>TOTAL OFERTA TÉCNICA: 14 puntos</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b><u>Metodología de trabajo</u></b><br/> adecuación de las actividades a los <u>objetivos</u> del contrato. Se valorará que las programaciones semanales de <u>actividades</u> sean <u>diferenciadas</u> y acordes a los distintos grupos de edad, la innovación y la metodología empleada para su desarrollo (motivación, dinamización, fomento de la participación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades presentadas contemplen la promoción de la igualdad de género.</li> <li>• Atención de la diversidad, la participación infantil, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Hasta 13 puntos</b></p> | <p>Objetivos bien definidos y coherentes.</p> <p>Metodología que se apoya en la participación y protagonismo de los niños/as que asistan al campamento.</p> <p>Actividades claras: manualidades y talleres, actividades deportivas, expresión corporal, etc. Genera dudas de que se menciona la piscina sin detallar cómo va a gestionarse dicha actividad.</p> <p>No se menciona como se va a trabajar la igualdad y diversidad.</p> <p>Temáticas bien definidas diferenciadas para los distintos grupos edad. Dentro del grupo de 3 a 8 años, se tiende a la homogeneización y no se programan actividades específicas para los niños y niñas más pequeños (3/5 años).</p> <p>Las actividades están vinculadas a los ODS, aunque no están muy aterrizadas, solo un breve esbozo y no tienen relación con las actividades del día a día expuestas.</p> <p>Para los más pequeños, se proponen visionado de películas, la entidad facilitará proyectores, pero no clarifica si facilitará ordenadores o el tema de las licencias para la proyección.</p> <p>Para el grupo de 9/12 años, las actividades destacan por ser dinámicas y creativas, solo se explica la tabla de actividades de una semana. Los viernes se les permite escoger a los participantes la actividad que elijan, fomentando así la participación.</p> <p>Proponen ratios de atención diferentes a los solicitados en el pliego, por ejemplo para los niños y niñas de 9 a 10, un monitor por cada 20 participantes.</p> <p>No se menciona cómo se va a cumplir la atención en euskera si algún/a participante eligiera dicho perfil lingüístico.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>b) La variedad y la innovación en el diseño de las actividades, plan de salidas</p> <p><b>Hasta 7 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>El proyecto no se presenta con el índice solicitado, por lo que dificulta la valoración.</p> <p><b>6 puntos</b></p> <p>No se ofrece una salida, tal como se establecen en las prescripciones técnicas.</p> <p><b>1 punto</b></p>                                                        |
| <p><u>. La metodología para promocionar la inclusión de los niños y niñas:</u> gestión y puesta en valor de las <b>diversidades</b>, con especial atención a la población infantil en situación de vulnerabilidad. <b>Hasta 4 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>No se mencionada</p> <p><b>0 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>. El <b>Plan de contingencia Covid</b> que incluya la prevención del contagio, que promueva la responsabilidad individual y colectiva con un enfoque positivo</p> <p><b>Hasta 3 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Protocolo bien definido y claro, aunque no se menciona el enfoque de trabajo positivo con los niños y niñas.</p> <p>No se menciona el personal de limpieza</p> <p><b>1,5 puntos</b></p>                                                                                                 |
| <p><u>. Actuaciones previstas ante incidencias y/o accidentes:</u> <b>Hasta 8 puntos</b></p> <p>En este apartado se valorará:</p> <p>. El diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro, en el que se contemple diferentes situaciones a las que se podría hacer frente. <b>Hasta 3 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de actuación en caso de accidente y el sistema de coordinación con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro. <b>Hasta 2 puntos.</b></p> | <p>La coordinación con el personal de Coworkids y el Ayuntamiento no es presencial, sino telefónica o por mail. No se establecen momentos de coordinación previos al inicio de la jornada o al final.</p> <p>Explicación muy general y poco detallada frente a diferentes casuísticas.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>. El diseño de un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familia</p> <p><b>Hasta 3 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>La presentación no cumple con el guion solicitado. El diseño del protocolo de acogida lo incluyen al principio. Protocolo de acogida general, el de salida está mejor definido. Pag 14</p> <p>Documentación del primer día no se menciona. La entrega de los niños que no se quedan en el comedor no se detalla</p> <p><b>1,5 puntos</b></p> |
| <p><b>I.3 Seguimiento y evaluación del Servicio</b></p> <p>Se valorará el diseño de un sistema de evaluación del servicio en el que se contemple el grado de satisfacción y cobertura de necesidades de las familias y los/as menores.</p> <p>Propuesta de indicadores de valoración acordes a los objetivos, e instrumentos de registro que recojan los datos esenciales para la evaluación.</p> <p><b>Hasta 5 puntos</b></p> | <p>Instrumentos, herramientas e indicadores bien definidos y claros.</p> <p><b>4 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Criterios de adjudicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Froggies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRITERIOS VALORABLES CUALITATIVAMENTE. 40 puntos</b></p> <p>Calidad de la propuesta técnica, ateniéndose a su claridad, alcance y objetivos planteados. <b>Hasta un máximo de 40 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>TOTAL OFERTA TÉCNICA: 13 puntos</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>Metodología de trabajo</u></b><br/> adecuación de las actividades a los <u>objetivos</u> del contrato. Se valorará que las programaciones semanales de <u>actividades</u> sean <u>diferenciadas</u> y acordes a los distintos grupos de edad, la innovación y la metodología empleada para su desarrollo (motivación, dinamización, fomento de la participación).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades presentadas contemplen la promoción de la igualdad de género.</li> <li>• Atención de la diversidad, la participación infantil, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Hasta 13 puntos</b></p> <p>b) La variedad y la innovación en el diseño de las actividades, plan de salidas</p> <p><b>Hasta 7 puntos</b></p> | <p>Objetivos muy generales, sin llegar a definir objetivos específicos.</p> <p>Falta unidad al proyecto, un hilo conductor. El proyecto da la sensación de ser una sucesión de talleres de ocio inconexos.</p> <p>A destacar como aspecto positivo que el personal está formado con una filosofía de empresa (igualdad, medio-ambiente)</p> <p>También destacar actividades como las asambleas para explicar el porqué de las actividades y escuchar opiniones de los participantes.</p> <p>Actividades generales donde no se distinguen actividades específicas por grupos de edad.</p> <p><b>5,5 puntos</b></p> <p>Plan de salidas culturales los miércoles, vinculándolo a espacios naturales y a la historia de Pamplona.</p> <p>Actividades innovadoras como los talleres musicales y la gincana de los viernes, que será diseñada por los niños y niñas participantes.</p> <p><b>6 puntos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>. La metodología para promocionar la inclusión de los niños y niñas:</u></b> gestión y puesta en valor de las <b>diversidades</b>, con especial atención a la población infantil en situación de vulnerabilidad. <b>Hasta 4 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>No se detalla</p> <p><b>0 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><u>. El Plan de contingencia Covid</u></b> que incluya la prevención del contagio, que promueva la responsabilidad individual y colectiva con un enfoque positivo</p> <p><b>Hasta 3 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Explicación muy general, no se propone un enfoque positivo</p> <p><b>1 punto</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b><u>. Actuaciones previstas ante incidencias y/o accidentes:</u></b><b>Hasta 8 puntos</b></p> <p>En este apartado se valorará:</p> <p>. El diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro, en el que se contemple diferentes situaciones a las que se podría hacer frente. <b>Hasta 3 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de actuación en caso de accidente y el sistema de coordinación con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro. <b>Hasta 2 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familia <b>Hasta 3 puntos.</b></p> | <p>No se detalla un diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa Coworkids. Tampoco se detalla un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familias.</p> <p>Protocolo de actuación en caso de accidente muy general.</p> <p><b>0,5 puntos</b></p> |
| <p><b>I.3 Seguimiento y evaluación del Servicio</b></p> <p>Se valorará el diseño de un sistema de evaluación del servicio en el que se contemple el grado de satisfacción y cobertura de necesidades de las familias y los/as menores. Propuesta de indicadores de valoración acordes a los objetivos, e instrumentos de registro que recojan los datos esenciales para la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>No se detalla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| evaluación.<br><b>Hasta 5 puntos</b> | <b>0 puntos</b> |
|--------------------------------------|-----------------|

| <b>Criterios de adjudicación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sedena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CRITERIOS VALORABLES</b><br/> <b><u>CUALITATIVAMENTE. 40 puntos</u></b></p> <p>Calidad de la propuesta técnica, ateniéndose a su claridad, alcance y objetivos planteados. <b>Hasta un máximo de 40 puntos.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b><u>TOTAL OFERTA TÉCNICA:</u> 36,5 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>. Metodología de trabajo adecuada de las actividades a los objetivos del contrato. Se valorará que las programaciones semanales de actividades sean diferenciadas y acordes a los distintos grupos de edad, la innovación y la metodología empleada para su desarrollo (motivación, dinamización, fomento de la participación).</p> <p>Actividades presentadas contemplen la promoción de la igualdad de género.</p> <p>Atención de la diversidad, la participación infantil, la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Hasta 13 puntos</b></p> | <p>Base teórica adecuada y alineada con objetivos del servicio y del programa COworkids.</p> <p>Objetivos generales y transversales bien definidos.</p> <p>Principios metodológicos claros: trabajo colaborativo, participantes en el centro del proceso, reflexión-acción</p> <p>Actividades claras: talleres, actividades lúdicas, pre-deportivas, comisión de igualdad, etc.</p> <p>Actividades que permiten trabajar la diversidad de forma transversal a través de actividades como “La vuelta al mundo de la diversidad”.</p> <p>Las actividades propuestas son diferentes cada semana y adaptadas a los distintos grupos de edad: 3/5, 6/8, 9/12</p> <p>La perspectiva de interculturalidad, respeto a la diversidad y la igualdad son transversales a todo el campamento, pero se trabajarán también mediante actividades específicas.</p> <p><b>12,5 puntos</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>b) La variedad y la innovación en el diseño de las actividades, plan de salidas</p> <p><b>Hasta 7 puntos</b></p>                                                                                                                                                          | <p>Plan de salidas bien definido y con el hilo conductor “Conociendo Pamplona”. Aunque genera duda los desplazamientos desde el colegio Iturrama a dichos lugares: Fortín de San Bartolomé, Parque fluvial.</p> <p>Se introducen elementos innovadores como la “Comisión de convivencia”, involucrando a los participantes en la resolución de conflictos leves y fomentando la reflexión del grupo.</p> <p>Se incluyen espacios de diálogo y participación, un paso importante para una participación real, abordaje de temas no propios de niños/as (ODS, Derechos infancia, participación)</p> <p><b>6 puntos</b></p> |
| <p><u>. La metodología para promocionar la inclusión de los niños y niñas:</u> gestión y puesta en valor de las <b>diversidades</b>, con especial atención a la población infantil en situación de vulnerabilidad. <b>Hasta 4 puntos.</b></p>                                | <p>Metodología bien definida, basada en la educación para la ciudadanía global. Se describen protocolos de actuación para niños/as con diferentes capacidades o necesidades educativas especiales.</p> <p>Se detalla el modelo de intervención cognitivo-conductual y la apuesta por el sistema de refuerzos positivos y negativos y el sistema de disciplina positiva.</p> <p><b>3,75 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>. El <b>Plan de contingencia Covid</b> que incluya la prevención del contagio, que promueva la responsabilidad individual y colectiva con un enfoque positivo</p> <p><b>Hasta 3 puntos</b></p>                                                                            | <p>Enfoque desde un mensaje de seguridad, de confianza y de control sobre la situación para toda la semana. Se propondrá la yincana <i>Puzzle de la Covid-19</i>. El personal contará con formación.</p> <p>Se echa de menos un protocolo que contemple varios escenarios, entre los que figure un contexto más relajado en cuanto a medidas.</p> <p><b>2,75 puntos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>. Actuaciones previstas ante incidencias y/o accidentes...</u> <b>Hasta 8 puntos</b></p> <p>En este apartado se valorará:</p> <p>. El diseño de un protocolo para la resolución de incidencias y coordinación en el día a día con el personal técnico del programa</p> | <p>Diariamente se realizarán reuniones en cada centro donde se tratarán los siguientes asuntos: revisión de la jornada, preparación de la jornada siguiente, incidencias que se hayan podido dar. Ésta se mantendrá una vez que los y las participantes se hayan marchado o estén en guardería y se recogerá acta de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Coworkids de cada centro, en el que se contemple diferentes situaciones a las que se podría hacer frente. <b>Hasta 3 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de actuación en caso de accidente y el sistema de coordinación con el personal técnico del programa Coworkids de cada centro.<br/><b>Hasta 2 puntos.</b></p> <p>. El diseño de un protocolo de acogida y salida de los niños y niñas y relación con las familia<br/><b>Hasta 3 puntos.</b></p> | <p>ella.</p> <p>Protocolo claro que contemple as diferentes casuísticas y actuaciones a desarrollar.</p> <p>Además, se establece un contacto diario con las familias, con móvil de contacto a disposición para atender cualquier cuestión.</p> <p>Protocolo claro y bien definido que prevé diferentes escenarios: salidas antes de tiempo, abandono del centro solo, autorización de las familias para la recogida.</p> <p><b>7 puntos</b></p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>I.3 Seguimiento y evaluación del Servicio</b></p> <p>Se valorará el diseño de un sistema de evaluación del servicio en el que se contemple el grado de satisfacción y cobertura de necesidades de las familias y los/as menores.</p> <p>Propuesta de indicadores de valoración acordes a los objetivos, e instrumentos de registro que recojan los datos esenciales para la evaluación.</p> <p><b>Hasta 5 puntos</b></p>                                        | <p>Se plantean 3 momentos de evaluación: evaluación previa y de coordinación entre la entidad adjudicataria y el personal técnico municipal, una evaluación diaria y semanal y una evaluación final.</p> <p>Se definen herramientas cualitativas y cuantitativas para obtener una evaluación de servicio con las familias. los participantes y el personal técnico municipal.</p> <p>De cara al seguimiento y evaluación, se plantean reuniones intermedias y la memoria final en la que se recogerán los principales indicadores, así como la satisfacción de las niñas y niños y familias.</p> <p><b>4,5 puntos</b></p> |